

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Физико-математический факультет**

**Кафедра менеджмента и экономики образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Макроэкономика**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Потапов С.В

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от  
21.03.2022 года

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – «Макроэкономика» - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов; ознакомление с текущими макроэкономическими проблемами России.

## Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.11 «Макроэкономика» относится к предметно-методическому модулю "Экономика". Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основных понятий и определений экономики.

Изучению дисциплины К.М.08.11 «Макроэкономика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.10 «Микроэкономика».

Освоение дисциплины К.М.08.11 «Макроэкономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.06 Экономика труда;

К.М.08.17 Институциональная экономика;

К.М.08.07 Основы предпринимательства;

К.М.08.12 Экономика фирмы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансовый менеджмент в образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                            | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                 |
| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>                  |                                                                                                                                                                                                            |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает | знать:<br>- особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает<br>уметь:<br>- демонстрировать знание особенностей системного и |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обоснованное решение.                                                                                                                                       | критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>владеть:<br>современными методами демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                                                                 |
| УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                               | знать:<br>- логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>уметь:<br>- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>владеть:<br>навыками применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                   | знать:<br>- источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>уметь:<br>- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>владеть:<br>навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                               |
| <b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                       | знать:<br>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>уметь:<br>- анализировать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>владеть:<br>современными методами исследования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).                                        |
| ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                  | знать:<br>- учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>уметь:<br>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>владеть:<br>современными методами отбора учебного содержания для его                                                                  |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современными методами разработки различных форм учебных занятий, применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</li> </ul> |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### **педагогическая деятельность**

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</li> </ul> |
| ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др...</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Третий семестр | Четвёртый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|-------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>72</b>   | <b>36</b>      | <b>36</b>         |
| Лекции                                     | 36          | 18             | 18                |
| Практические                               | 36          | 18             | 18                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>108</b>  | <b>72</b>      | <b>36</b>         |
| <b>Контроль</b>                            |             | -              |                   |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                | -                 |
| Зачет                                      |             | +              |                   |
| Экзамен                                    |             |                | +                 |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>180</b>  | <b>108</b>     | <b>72</b>         |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>5</b>    | <b>3</b>       | <b>2</b>          |

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание модулей дисциплины

#### Предметно-методический модуль

##### Модуль 1. Основы макроэкономики

- Тема 1. Введение в макроэкономику. Модель круговых потоков.
- Тема 2. Общественное воспроизводство. Структура национальной экономики.
- Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности
- Тема 4. Макроэкономическая нестабильность
- Тема 5. Общее макроэкономическое равновесие

##### Модуль 2. Модуль 2. Макроэкономические отношения

- Тема 6. Государственный бюджет. Налоги.
- Тема 7. Экономический рост.
- Тема 8. Банковская система.
- Тема 9. Денежно-кредитная политика.
- Тема 10. Международные экономические отношения.
- Тема 11. Экономическая политика в переходной экономике.
- Тема 12. Состояние и проблемы развития инвестиционной сферы России.

### 3.2 Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

## **Модуль 1. Основы макроэкономики**

Тема 1. Введение в макроэкономику. Модель круговых потоков. (4 ч.)

Введение в макроэкономику. Основы макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели и их измерение. Макроэкономическая модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Потребление. Сбережение. Инвестиции. Модель мультипликатора-акселератора.

Тема 2. Общественное воспроизводство. Структура национальной экономики. (4 ч.)

Понятие, цели и инструменты макроэкономики. Сущность и многогранность общественного воспроизводства. Структура общественного воспроизводства. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства. Макроэкономические показатели: валовый национальный продукт (ВНП) и валовый внутренний продукт (ВВП), методы их измерения; конечная и промежуточная продукция, добавленная стоимость; чистый национальный продукт и национальный доход, личный располагаемый доход. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП. Экономическое благосостояние. Уровень цен. Индекс потребительских цен. Сопоставление эффективности национальных экономик на основе ВНП. Национальное богатство.

Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. (2 ч.)

Система национальных счетов. Индексы цен. Национальное богатство.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность. (4ч.)

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д. Кондратьева), технологические циклы. Безработица, ее измерение и виды. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социальноэкономические последствия безработицы. Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Тема 5. Общее макроэкономическое равновесие. (4 ч)

Макроэкономическое равновесие – центральная проблема общественного воспроизводства. Виды равновесия: идеальное и реальное, частное, общее и полное. Совокупный спрос в экономике. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. Равновесный объем национального производства и равновесный уровень цен.

## **Модуль 2. Макроэкономические отношения**

Тема 6. Государственный бюджет. Налоги. (2 ч)

Государственный бюджет и его структура. Роль государственного бюджета в перераспределении национального дохода. Дефицит бюджета. Государственный долг, его причины. Управление государственным долгом. Экономическая теория налогообложения. Функции налогов. Виды налогов и их классификация. Ставки налогов. Кривая Лаффера. Справедливость в налоговой политике

Тема 7. Экономический рост. (2ч)

Экономическое развитие и показатели его уровня. Экономический рост, его измерение и источники. Факторы экономического роста. Теории экономического роста: неоклассическое направление, кейнсианство, некейнсианство. Государственное регулирование экономического роста.

Тема 8. Банковская система. (2ч)

Функции и роль кредита в современной экономике. Формы кредита. Структура банковской системы. Основные операции и роль коммерческих банков. Банковская прибыль.

#### Тема 9. Денежно-кредитная политика. (4ч)

Центральный банк и кредитно-денежная политика, ее цели, задачи и основные инструменты. Особенности кредитно-денежной политики России в современных условиях.

#### Тема 10. Международные экономические отношения. (4ч)

Международные аспекты экономического развития. Интернационализация экономики или основа формирования всемирного хозяйства. Международное движение капиталов и труда. Внешняя торговля и определение уровня национального дохода. Мультипликатор в открытой экономике. Протекционизм и свободная торговля. Теория сравнительных преимуществ. Инструменты торговой политики. Платежный баланс страны. Международная валютная система и валютный курс. Фиксированный и плавающие курсы валюты. Паритет покупательной способности.

#### Тема 11. Экономическая политика в переходной экономике. (2ч)

Роль и функции государственного регулирования экономики. Средства и институты государственного регулирования переходной экономики. Стабилизационная политика: сущность и проблемы; подходы к финансовой стабилизации (монетарный и немонетарный); инструменты стабилизации. Структурная политика переходного периода: содержание и главные направления. Взаимосвязь стабилизационной и структурной политики. Институциональные преобразования. Особенности рыночных институтов и инфраструктуры хозяйствования в переходной экономике. Роль и функции государственного регулирования экономики. Средства и институты государственного регулирования переходной экономики. Стабилизационная политика: сущность и проблемы; подходы к финансовой стабилизации (монетарный и немонетарный); инструменты стабилизации. Структурная политика переходного периода: содержание и главные направления. Взаимосвязь стабилизационной и структурной политики. Институциональные преобразования. Особенности рыночных институтов и инфраструктуры хозяйствования в переходной экономике.

#### Тема 12. Состояние и проблемы развития инвестиционной сферы России. (2ч)

Инвестиции и их классификация. Принципы инвестиционной деятельности. Состояние инвестиционной сферы. Иностранные инвестиции. Формы организации инвестиционной деятельности.

### **5 Содержание дисциплины: Практические (36ч.)**

#### **Модуль 1. Основы макроэкономики**

##### Тема 1. Введение в макроэкономику. Модель круговых потоков. (4 ч.)

1. Введение в макроэкономику.
2. Основы макроэкономического анализа.
3. Основные макроэкономические показатели и их измерение.
4. Макроэкономическая модель «совокупный спрос – совокупное предложение».
5. Потребление.
6. Сбережение.
7. Инвестиции.
8. Модель мультипликатора-акселератора

##### Тема 2. Общественное воспроизводство. Структура национальной экономики (4 ч.)

Понятие, цели и инструменты макроэкономики.

1. Сущность и многогранность общественного воспроизводства.
2. Структура общественного воспроизводства.
3. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства.
4. Макроэкономические показатели: валовый национальный продукт (ВНП) и валовый внутренний продукт (ВВП), методы их измерения; конечная и промежуточная продукция, добавленная стоимость; чистый национальный

- продукт и национальный доход, личный располагаемый доход.
5. Номинальный и реальный ВВП.
  6. Дефлятор ВВП.
  7. Экономическое благосостояние.
  8. Уровень цен. Индекс потребительских цен.
  9. Сопоставление эффективности национальных экономик на основе ВВП.
  10. Национальное богатство.

Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности (2ч.)

1. Система национальных счетов.
2. Индексы цен.
3. Национальное богатство.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность. (4 ч)

1. Экономический цикл, его причины и фазы.
2. Эволюция экономических циклов.
3. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д. Кондратьева), технологические циклы.
4. Безработица, ее измерение и виды. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы.
5. Регулирование уровня безработицы.
6. Закон Оукена.
7. Социальноэкономические последствия безработицы.
8. Инфляция, ее сущность и измерение.
9. Виды инфляции.
10. Причины и механизм инфляции.
11. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек).
12. Последствия инфляции.
13. Антиинфляционная политика.

Тема 5. Общее макроэкономическое равновесие. (4 ч)

1. Макроэкономическое равновесие – центральная проблема общественного воспроизводства.
2. Виды равновесия: идеальное и реальное, частное, общее и полное.
3. Совокупный спрос в экономике.
4. Кривая совокупного спроса.
5. Факторы совокупного спроса.
6. Совокупное предложение.
7. Кривая совокупного предложения.
8. Факторы совокупного предложения.
9. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.
10. Равновесный объем национального производства и равновесный уровень цен.

## **Модуль 2. Макроэкономические отношения**

Тема 6. Государственный бюджет. Налоги. (2ч)

1. Государственный бюджет и его структура.
2. Роль государственного бюджета в перераспределении национального дохода.
3. Дефицит бюджета.
4. Государственный долг, его причины.
5. Управление государственным долгом.
6. Экономическая теория налогообложения.

7. Функции налогов.
8. Виды налогов и их классификация.
9. Ставки налогов.
10. Кривая Лаффера.
11. Справедливость в налоговой политике

Тема 7. Экономический рост. (2ч) Экономическая сущность кредита. Субъекты и объекты кредитных отношений.

1. Экономическое развитие и показатели его уровня.
2. Экономический рост, его измерение и источники.
3. Факторы экономического роста.
4. Теории экономического роста: неоклассическое направление, кейнсианство, неокейнсианство.
5. Государственное регулирование экономического роста.

Тема 8. Банковская система. (2ч)

1. Функции и роль кредита в современной экономике.
2. Формы кредита.
3. Структура банковской системы.
4. Основные операции и роль коммерческих банков.
5. Банковская прибыль.

Тема 9. Денежно-кредитная политика. (4ч)

1. Центральный банк и кредитно-денежная политика, ее цели, задачи и основные инструменты.
2. Особенности кредитно-денежной политики России в современных условиях.

Тема 10. Международные экономические отношения. (4ч)

Тема 10. Международные экономические отношения. (4ч)

1. Международные аспекты экономического развития.
2. Интернационализация экономики или основа формирования всемирного хозяйства.
3. Международное движение капиталов и труда.
4. Внешняя торговля и определение уровня национального дохода. Мультипликатор в открытой экономике.
5. Протекционизм и свободная торговля.
6. Теория сравнительных преимуществ.
7. Инструменты торговой политики.
8. Платежный баланс страны.
9. Международная валютная система и валютный курс.
10. Фиксированный и плавающие курсы валюты.
11. Паритет покупательной способности.

Тема 11. Экономическая политика в переходной экономике. (2ч)

1. Роль и функции государственного регулирования экономики.
2. Средства и институты государственного регулирования переходной экономики.
3. Стабилизационная политика: сущность и проблемы; подходы к финансовой стабилизации (монетарный и немонетарный); инструменты стабилизации.
4. Структурная политика переходного периода: содержание и главные направления.
5. Взаимосвязь стабилизационной и структурной политики.
6. Институциональные преобразования.

7. Особенности рыночных институтов и инфраструктуры хозяйствования в переходной экономике.
8. Роль и функции государственного регулирования экономики.
9. Средства и институты государственного регулирования переходной экономики.
10. Стабилизационная политика: сущность и проблемы; подходы к финансовой стабилизации (монетарный и немонетарный); инструменты стабилизации.
11. Структурная политика переходного периода: содержание и главные направления.
12. Взаимосвязь стабилизационной и структурной политики.
13. Институциональные преобразования.
14. Особенности рыночных институтов и инфраструктуры хозяйствования в переходной экономике.

Тема 12. Состояние и проблемы развития инвестиционной сферы России. (2ч)

1. Инвестиции и их классификация.
2. Принципы инвестиционной деятельности.
3. Состояние инвестиционной сферы.
4. Иностранные инвестиции.
5. Формы организации инвестиционной деятельности.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (36 ч.)**

#### **Предметный методический модуль**

#### **Модуль 1. Основы макроэкономики**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

#### **Тема 1.1. Предмет макроэкономики. Базовые понятия.**

Содержание самостоятельной работы:

1. Охарактеризовать макроэкономику как экономическую дисциплину.
2. Объяснить ключевые понятия макроэкономики: совокупный спрос, совокупное предложение, инвестиции, потребление, сбережение.

#### **Тема 1.2. Макроэкономические проблемы**

Содержание самостоятельной работы:

1. Описать основные проблемы современной экономики на макроуровне.
2. Проанализировать их и предложить методы решения ключевых проблем.

#### **Тема 1.3. Макроэкономическое равновесие**

Содержание самостоятельной работы:

1. Раскрыть понятие макроэкономического равновесия.
3. Объяснить теорию циклов экономического развития.
4. Описать различия между субъектами сбережений и инвесторами.

#### **Тема 1.4. Рынок труда, занятость, безработица**

Содержание самостоятельной работы:

1. Рассказать о концепциях занятости населения.
2. Раскрыть понятие равновесия на рынке труда.
3. Изложить закон Оукена.
4. Определить понятия безработицы и занятости.
5. Проанализировать современное состояние рынка труда в России.

#### **Тема 1.5. Рынок труда, занятость, безработица**

Содержание самостоятельной работы:

1. Рассказать о концепциях занятости населения.
2. Раскрыть понятие равновесия на рынке труда.

3. Изложить закон Оукена.
4. Определить понятия безработицы и занятости.
5. Проанализировать современное состояние рынка труда в России.

## **Модуль 2. Макроэкономические отношения**

### **Тема 2.1. Денежный рынок**

Содержание самостоятельной работы:

1. Раскрыть понятие денежной массы.
2. Рассказать об экономической роли рынка ценных бумаг.
3. Определить основные ценные бумаги.
4. Проанализировать современную кредитно-банковскую систему

### **Тема 2.2. Инфляция и антиинфляционная политика**

Содержание самостоятельной работы:

1. Раскрыть понятия инфляции и дефляции.
2. Рассказать о существующих моделях антиинфляционной политики.
3. Определить взаимосвязь между инфляцией и безработицей.

### **Тема 2.3. Макроэкономическая политика**

Содержание самостоятельной работы:

1. Рассказать о фискальной и антимонопольной политиках государства.
2. Определить основные экономические аспекты глобальных проблем современности.
3. Проанализировать мировое хозяйство и тенденции его развития.

### **Тема 2.4. Международные экономические отношения**

Содержание самостоятельной работы:

1. Раскрыть понятие и формы международных экономических отношений.
2. Выявить тенденции развития международной торговли

Темы докладов и рефератов:

- 1) Качество и уровень жизни. Социальная политика государства.
- 2) Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
- 3) Классическая и неоклассическая концепции макроэкономического регулирования.
- 4) Теория инвестиций и инвестиционная политика.
- 5) Фискальная политика государства.
- 6) Проблемы регулирования бюджетного дефицита и государственного долга.
- 7) Макроэкономический анализ открытой экономики.
- 8) Функция денежного предложения. Денежно-кредитная политика.
- 9) Кейнсианская функция денежного спроса. Современные теории денег.
- 10) Концепция монетаризма.
- 11) Совместное равновесие на рынках благ и денег: модель IS-LM.
- 12) Рынок труда и безработица.
- 13) Инфляция и безработица. Антиинфляционная политика.
- 14) Теория экономического цикла и практика антициклического регулирования.
- 15) Экономический рост.
- 16) Теории международной торговли.
- 17) Динамика и структура международной торговли.
- 18) Мировая валютная система на современном этапе.
- 19) Сущность и содержание процесса глобализации.
- 20) Переходная экономика: анализ результатов развития в направлении рыночной экономики.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства              | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Социально-гуманитарный модуль   | УК-1, ОПК-7                        |
| 2     | Психолого-педагогический модуль | ОПК-7                              |
| 3     | Предметно-методический модуль   | УК-1, ПК-1, ОПК-7                  |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                     | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                                      | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                    | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                                     |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| Не знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                      | В целом успешно, но бессистемно знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Знает в полном объеме особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| Не знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                               | В целом успешно, но бессистемно знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                          | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                          | Знает в полном объеме логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                          |
| УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| Не знает анализ источников информации с целью выявления их противоречий и поиска                                                                                                   | В целом успешно, но бессистемно знает анализ источников информации с целью выявления их                                                                                                    | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает анализ источников информации с целью                                                                                                                 | Знает в полном объеме анализ источников информации с целью выявления их противоречий и поиска                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| достоверных суждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | достоверных суждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Не знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ      | В целом успешно, но с отдельными бессистемно знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | Знает в полном объеме: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)                   | В целом успешно, но бессистемно умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).         | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)          | Умеет в полном объеме: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)                   |
| ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Не способен владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Способен в полном объеме владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).. | В целом успешно, но бессистемно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Способен в полном объеме знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Способен в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

**83. Вопросы промежуточной аттестации Четвёртый семестр (Экзамен, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономическая политика, ее основные цели.

2. Основные макроэкономические показатели, их содержание и назначение.

3. Методы определения ВВП и ВВП. Национальный доход и другие показатели национального счетоводства.

4. Уровень и качество жизни. Социальные индикаторы. Кривая Лоренца.

Программы борьбы с бедностью.

5. Потоки и запасы в экономическом кругообороте. Исследование равновесия экономической системы.

6. Определение уровня совокупного спроса. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.

7. Уровень совокупного предложения. Классический и кейнсианский подходы.

8. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Изменения в равновесии.

9. Функция потребления и функция сбережения Кейнса. Альтернативные подходы к функции потребления.

10. Кейнсианская теория инвестиций. Способы принятия инвестиционных решений. Функция инвестиций.

11. Неоклассическая концепция инвестиционного спроса. Оптимальный размер капитала. Производственная функция.

12. Определение макроэкономического равновесия в двухсекторной модели.

13. Теория мультипликатора. Динамический мультипликатор. Принцип акселератора.

14. Экономические функции государства. Включен государственный сектора в экономический кругооборот.

15. Анализ влияния государственного сектора на совокупный спрос и объем производства. Мультипликаторы налогов и сбалансированного бюджета.

Мультипликаторы при подоходном налогообложении.

16. Механизмы фискальной политики государства.

17. Концепции регулирования бюджетного дефицита и государственного долга.

18. Воздействие торгового и платежного балансов на национальное производство.

19. Чистый экспорт и равновесный уровень ЧНП. Мультипликатор в открытой экономике.

20. Определение денежной массы. Структура кредитно-денежной системы.

21. Банки и банковские операции. Кредитный мультипликатор. Контроль за созданием денег.

22. Количество денег в обращении. Спрос на деньги.

23. Равновесие на денежном рынке. Кейнсианская “ловушка” ликвидности.

24. Современные теории денег. Доктрина монетаризма.

25. Равновесие на рынке товаров и услуг (кривая IS).

26. Равновесие на денежном рынке (кривая LM). Общее равновесие в модели IS-LM.

27. Денежно-кредитная политика в рамках модели IS-LM. Эффективность денежной политики.

28. Бюджетная политика в модели IS-LM и ее эффективность.

29. Смешанная политика в модели IS-LM. Эффективность смешанной политики.

30. Происхождение и виды безработицы. Классическая и кейнсианская теории безработицы. Закон Оукена.

31. Сущность и виды инфляции. Причины и социально-экономические последствия инфляции.

32. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса. Теория рациональных ожиданий. Антиинфляционная политика.

33. Деловой цикл и фазы конъюнктуры. Причины цикличности.
34. Виды экономических циклов. Циклы Китчина. Циклы Маркса-Жуглара. Кузнецца. Длинные волны Кондратьева.
35. Кейнсианские и неоклассические теории цикла.
36. Показатели, типы и факторы экономического роста.
37. Моделирование и регулирование экономического роста. Кейнсианские и неоклассические модели.
38. Теории международной торговли.
39. Международное движение факторов производства.
40. Экономическая интеграция.
41. Мировая валютная система и ее основные компоненты.
42. Валютный курс. Паритет покупательной способности.
43. Условия и предпосылки глобализации экономики.
44. Последствия глобализации для различных групп стран (развитых и развивающихся, стран переходной экономики).
45. Генезис и характерные черты переходной экономики.
46. Эволюция валютной системы и ее современное состояние.
47. Валютные проблемы открытой рыночной экономики.
48. Международный валютный фонд.
49. Международное движение факторов производства и глобальные экономические проблемы.
50. Глобальные экологические проблемы: экономический аспект.

#### **81. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов,

выбраны все правильные ответы;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки

ответа Правильность

ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа –

1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи

– 1 балл. Владение профессиональной

лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения

– 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи

– 1 балл. Владение профессиональной

лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа –

1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи

– 1 балл. Владение профессиональной лексикой –

1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки

ответа Правильность

ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа –

1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи

– 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

- 1 Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488887> (дата обращения: 16.06.2022)
- 2 Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488705> (дата обращения: 16.06.2022)
- 3 Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490233> (дата обращения: 16.06.2022).

### **Дополнительная литература**

- 1 Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01728-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489535> (дата обращения: 16.06.2022).
- 2 Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01844-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490546> (дата обращения: 16.06.2022).
- 3 Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9667-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490167> (дата обращения: 16.06.2022).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- 1 <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/486.html> – – Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент
- 2 <http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html> - Информационный сайт по экономике

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **11. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 112А).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими

пособиями